



P Ô L E
MÉTROPOLITAIN
DE LA CÔTE
D'OPALE

APPEL A MANIFESTATION D'INTERET

Note de cadrage du projet

—

**Création d'un abécédaire sur les Wateringues dans le
cadre d'un projet de sensibilisation aux risques**

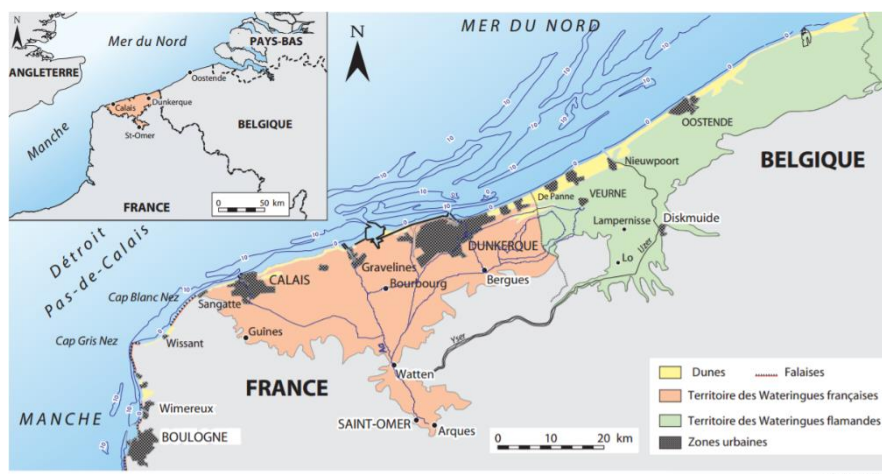
Année scolaire 2021-2022

Contact AGUR :

Anne CHARLET : a.charlet@agur-dunkerque.org

Contexte du projet

La Flandre maritime possède une altitude proche du niveau de la mer, voire inférieure à celui-ci. Ce territoire, qui correspond à l'ancien Delta de l'Aa, a été gagné sur la mer, au fil des siècles. Des ouvrages côtiers, naturels ou artificiels, assurent la protection contre les invasions marines et l'évacuation des eaux continentales est assurée par un système particulier et complexe de drainage : les waterings. La création de ce système a permis l'occupation humaine et les développements urbain et économique de ce territoire.



Aujourd'hui, les évolutions climatiques obligent les acteurs du territoire à se mobiliser et à repenser le système en place afin qu'il soit plus adapté au contexte à venir. Trois orientations essentielles guident leurs réflexions :

- **Comprendre le territoire des Waterings**, polder où la gestion des eaux est en permanence nécessaire, notamment pour éviter les inondations.
- **Développer une culture du polder**, pour une prise de conscience du risque permettant de mieux comprendre et se préparer aux situations de crise.
- **Apprendre de nouveau à vivre avec l'eau**, afin que le territoire continue à se développer, en prenant les mesures nécessaires pour réduire la vulnérabilité des biens et des personnes.

Dans le cadre du **Programme d'Actions de Prévention des Inondations (PAPI) du Delta de l'Aa** porté par le Pôle Métropolitain de la Côte d'Opale, l'Agence d'Urbanisme et de Développement Flandre-Dunkerque (AGUR) met en œuvre des actions de communication et de sensibilisation au risque inondation.

Dans le cadre du programme d'actions 2021-2023, l'AGUR est chargée de **développer un kit pédagogique des waterings à destination du grand public** afin de permettre aux enseignants et aux structures associatives de disposer de l'ensemble des ressources pour pouvoir par la suite mener des actions pédagogiques en autonomie.

A ce jour, l'AGUR a développé une pluralité de supports pédagogiques, **la création d'un abécédaire des waterings permettra de compléter les outils existants et d'alimenter le kit pédagogique.**

Présentation du projet

➤ **Création d'un abécédaire sur les Wateringues**

Issu d'un travail coopératif entre l'AGUR et les établissements scolaires, l'abécédaire comprendra des définitions (A comme Aa, P comme Polder...), des illustrations, des personnages historiques. Les définitions seront travaillées avec les élèves et les enseignants dans le cadre du projet. L'AGUR veillera à apporter toutes les informations et ressources nécessaires à la bonne réalisation du support pédagogique.

Cet abécédaire permettra de restituer le travail qui aura été mené par les élèves. D'une trentaine de pages, l'abécédaire sera diffusé largement sur le territoire des Wateringues et remis aux établissements partenaires.

➤ **Objectifs pédagogiques :**

L'objectif du projet est **d'améliorer la connaissance et la conscience du risque** en sensibilisant aux particularités du territoire des Wateringues dans un contexte de changement climatique. En somme, **développer une culture du polder**, notamment chez les scolaires en créant un nouveau support pédagogique sous forme d'abécédaire. Pour réaliser ce support, les élèves seront amenés, avec l'AGUR à **découvrir et comprendre la gestion de l'eau sur le territoire**, les risques inondations (ruissellement, inondation par débordement des voies d'eau, submersion marine) et les solutions d'adaptation.

➤ **Disciplines concernées :**

Le projet proposé pourrait s'inscrire dans le cadre des Enseignements Pratiques Interdisciplinaires, il pourrait s'intégrer dans différentes matières selon les intérêts des enseignants et décliner selon leurs objectifs.

Histoire – Géographie (Thème 2 « Des ressources limitées à gérer et à renouveler », thème 3 « Prévenir les risques, s'adapter au changement climatique », environnement proche, formation, histoire du polder...)

Français (production écrite, expression orale...)

SVT (les risques, la biodiversité...)

Physique Chimie (structure des sols...)

Technologie (fonctionnement des ouvrages, matériaux, moyens de restitutions (PowerPoint, podcast, vidéos...)).

Arts plastiques (réalisation de maquettes, d'illustrations...)

Sports (balade urbaine...)

Les thématiques qui peuvent être abordées :

- Une présentation du territoire des wateringues
- L'évolution du territoire de Flandre Maritime, l'évolution du réseau hydraulique des wateringues
- La gestion de l'eau en Flandre Maritime et les ouvrages de gestion
- Les ouvrages de protection (naturels et artificiels)
- Le changement climatique, risques et aléas sur le territoire
- L'adaptation et le devenir du territoire

➤ **Public et territoire concernés :**

Niveau d'enseignement proposé : **5ème**

Nombre de classes concernées : **4 classes**

Le projet s'adresse à des collèges situés sur le Delta de l'Aa (entre Calais, Dunkerque et Saint-Omer). Afin de réaliser une répartition équitable, 2 classes seront dans le Département du Nord, 2 sur le Département du Pas-de-Calais (avec des enjeux urbains et ruraux).

Déroulement du projet

| | CONTENU / DEROULE | INTERVENANTS |
|--|--|---|
| Phase 1 Actions de sensibilisation | Une intervention en classe afin de présenter le territoire et les enjeux relatifs à la gestion du risque inondation. Séance d'une heure en classe | Animation du temps de sensibilisation par l'AGUR. Pour les établissements souhaitant mener ce temps avec leurs élèves, des contenus pédagogiques pourront également être fournis par l'AGUR. |
| | Une visite sur site* pour découvrir les ouvrages et les aménagements réalisés sur le territoire. ½ journée | Animation du temps de sensibilisation par l'AGUR. |
| | Une visite de la maquette des waterings et des espaces d'expositions en lien avec la thématique de l'eau au sein de la Halle aux sucres à Dunkerque*. ½ journée | Animation du temps de sensibilisation par l'AGUR et par l'équipe de médiation de la Halle aux sucres. |
| | Un atelier ludique - Une séance en classe avec le jeu des waterings. Une séance ou deux d'une durée d'1h (classe entière ou en groupe à définir) | Animation du temps de sensibilisation par l'AGUR. Possibilité pour l'enseignant de mener cette activité en autonomie. |
| Phase 2 Conception/ réalisation de l'abécédaire | Participation à la création de l'abécédaire Les enseignants et leurs élèves pourront proposer des formats de restitution (panneau, power point, livret...) Nombre de séances à convenir par l'enseignant | Etape réalisée par les enseignants, l'AGUR mettra à disposition les ressources nécessaires. |
| | Une ou deux séances de restitution des productions des élèves (supports libres : papiers, podcasts, vidéos...) Une séance ou deux d'une durée d'1h (classe entière ou en groupe à définir) | En présence de l'AGUR. |
| | Mise en forme et production de l'abécédaire final sur la base des éléments proposés par les 4 classes (définitions, contenus et illustrations proposées par les établissements). | AGUR – service infographie |

***Les visites sur sites et à la Halle aux sucres impliquent des déplacements, ils seront organisés et pris en charge par les établissements scolaires. Les visites sur sites et la Halle aux sucres peuvent être programmées sur une journée.**

➤ **Planning proposé et délais de mise en œuvre :**

| | |
|--------------------------|---|
| Avril –Juin 2021 | Communication et présentation du projet. Sélection des établissements scolaires souhaitant participer à la démarche. |
| Juin - Septembre 2021 | Définition et validation du projet avec les équipes enseignantes, intégration et programmation des interventions au projet pédagogique. |
| Octobre 2021 – Mars 2022 | Intervention de l’AGUR auprès du public scolaire (visites et interventions en classe). |
| Mars – Juin 2022 | Production de l’abécédaire par les élèves. |

Les projets réalisés par l'AGUR :

Depuis 2014, l'AGUR mène des actions de sensibilisation auprès du jeune public notamment en accompagnant des établissements scolaires du territoire dans des projets de sensibilisation à l'eau dans un contexte de changement climatique.

L'AGUR dispose d'une expertise en matière d'environnement (eau, biodiversité...). Elle accompagne des territoires et ses acteurs (collectivités territoriales, acteurs socio-économiques, habitants) dans la mise en place d'un urbanisme durable.

Les outils pédagogiques existants qui seront utilisés dans le cadre du projet :

Dans le cadre du projet Européen Floodcom et en partenariat avec l'Institution Intercommunale des wateringues, l'AGUR a développé plusieurs supports pédagogiques à destination de la population et du public scolaire.

Une maquette animée du polder

Installée dans les locaux de l'AGUR, elle a déjà attiré un large public (habitants, scolaires, techniciens, élus du territoire...). Cet outil très pédagogique, permet de visualiser les principaux éléments qui constituent le territoire et d'expliquer simplement le fonctionnement hydraulique.

Une publication et un film

La publication retrace l'histoire de la création du polder et sa géographie actuelle, son fonctionnement hydraulique, les conséquences du changement climatique sur le risque inondation et les solutions envisagées pour pallier les risques.

A partir de ce document, un film a été réalisé en deux versions : une version longue de dix-neuf minutes et une version courte de trois minutes, toutes deux disponibles au lien suivant sur le web.

Lien vers la vidéo : <https://youtu.be/o4F0gB71ijA>



Un jeu des wateringues

Destiné essentiellement au public scolaire, ce jeu de société met en scène de façon ludique le fonctionnement du polder et a pour objectif de sensibiliser le public aux particularités du territoire.



Un projet scolaire – « Les Wateringues vues par les enfants »

En 2017, l'Agence a mis en place un projet éducatif « Les Wateringues vues par les enfants » avec cinq collèges situés dans des communes concernées par un risque d'inondation particulier. L'objectif du projet était de sensibiliser les élèves aux particularités du territoire des Wateringues dans un contexte de changement climatique. Dans ce cadre, des interventions en classe, des visites de terrain, ainsi que des ateliers ludiques ont permis aux élèves d'appréhender le risque inondation sur leur territoire.

Pour en savoir plus : <http://www.agur-dunkerque.org>

Comment participer ?

Merci d'adresser votre candidature **avant le 01 juin 2021**
à Anne Charlet : a.charlet@agur-dunkerque.org

Afin de pouvoir sélectionner les établissements, nous vous remercions de compléter le tableau suivant.

Les partenariats feront l'objet d'une convention.

| | |
|--|--|
| Nom de l'établissement scolaire | |
| Commune | |
| Nom de l'enseignant référent | |
| Discipline(s) concernée(s) | |
| Niveau d'enseignement | |
| Nombre d'élèves potentiellement concernés | |
| Intérêt pour le projet | |